



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en
estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa
“Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Silvia Janet Alpaca Fernández

Br. Rossana Edith Reyes Castro

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

Dr.
Presidente

Dra. Galia Lezcano López
Secretario

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

Dedicado a nuestros queridos hijos por su apoyo, comprensión, paciencia y apoyo incondicional que nos brindan cada día de nuestras vidas al permitirnos lograr seguir avanzando en nuestra vida profesional.

Agradecimiento

El equipo investigador expresa un sincero y profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo por ser el artífice directo de las metas trazadas en nuestro desempeño profesional.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Silvia Janet Alpaca Fernández estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10649539, con la tesis titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N°04 -comas, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Rossana Edith Reyes Castro.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Silvia Janet Alpaca Fernández

DNI: 10649539

DECLARACIÓN JURADA

Yo Rossana Edith Reyes Castro estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10491448, con la tesis titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N°04 -comas, 2014” declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría compartida con Silvia Janet Alpaca Fernández.
- 6) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Rossana Edith Reyes Castro

DNI: 10491448

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión y Docencia, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N°04 -Comas, 2014” La investigación tiene la finalidad de mejorar los hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 6° grado de primaria”.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, planteamiento del problema, realidad problemática, formulación del problema, justificación, relevancia y contribución, objetivos; el capítulo II, marco referencial, antecedentes, marco teórico, perspectiva teórica; el capítulo III hipótesis y variables, hipótesis, identificación de variables, descripción de variables, operacionalización de variables; el capítulo IV marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos y análisis de interpretación de datos; el capítulo V, resultados, presentación de resultados, contrastación de hipótesis; el capítulo VI, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría en Educación.

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
 I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.3.5. Epistemológica	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
 II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24

2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Definiciones de hábitos de estudio	28
2.2.2. Dimensiones de hábitos de estudio	30
2.2.3. Definiciones del aprendizaje en el área de matemática	34
2.2.4. Dimensiones del aprendizaje en el área de matemática	41
2.3. Perspectiva teórica	43
2.3.1. Bases teóricas de los hábitos de estudio	43
2.3.2. Bases teóricas del aprendizaje en el área de matemática	45
 III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicos	49
3.2. Identificación de variables	49
3.3. Descripción de variables	50
3.3.1. Definición conceptual	50
3.3.2. Definición operacional	51
3.4. Operacionalización de variables	52
 IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de investigación	54
4.2. Población, muestra y muestreo	55
4.3. Criterios de selección	56
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	58
4.6. Procedimientos de recolección de datos	61
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	61
V. RESULTADOS	62
5.1. Presentación de resultados	63

5.2. Contrastación de hipótesis	68
VI. DISCUSIÓN	74
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

ANEXOS

Anexo 01:	Matriz de consistencia
Anexo 02:	Instrumento para medir la variable 1
Anexo 03:	Instrumento para medir la variable 2
Anexo 04:	Certificados de validez de contenido
Anexo 05:	Confiabilidad de los instrumentos
Anexo 06:	Base de datos
Anexo 07:	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable hábito de estudio	51
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de matemática	52
Tabla 3	Distribución de la población	56
Tabla 4	Baremo del inventario de hábitos de estudio	57
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición	60
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión del conocimiento	60
Tabla 7	Niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de 6° grado	63
Tabla 8	Niveles del aprendizaje de matemática en números, relaciones y operaciones	64
Tabla 9	Niveles del aprendizaje de matemática en geometría y medición	65
Tabla 10	Niveles del aprendizaje de matemática en estadística	66
Tabla 11	Niveles del aprendizaje de matemática en estudiantes de 6° grado de primaria	67
Tabla 12	Correlación y significación del hábito de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes	68
Tabla 13	Correlación y significación del hábito de estudio y aprendizaje en números, relaciones y operaciones en el área de matemática en estudiantes	70
Tabla 14	Correlación y significación del hábito de estudio y aprendizaje en geometría y medición en el área de matemática en estudiantes	71
Tabla 15	Correlación y significación del hábito de estudio y aprendizaje en estadística en el área de matemática en estudiantes	72

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2 Niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de 6° grado	63
Figura 3 Niveles del aprendizaje de matemática en números, relaciones y operaciones	64
Figura 4 Niveles del aprendizaje de matemática en geometría y medición	65
Figura 5 Niveles del aprendizaje de matemática en estadística	66
Figura 6 Niveles del aprendizaje de matemática en estudiantes de 6° grado de primaria	67

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N°04 - Comas, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N° 04 - Comas, 2014.

El tipo de investigación fue Investigación Básica de Nivel Descriptivo –Correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de 6to grado de primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con el inventario de hábitos de estudio validado por Vicuña Peri y para el aprendizaje del área de matemática se utilizó el instrumento de prueba de evaluación.

En la investigación, se ha encontrado que existe una baja moderada de $r = 0,570$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N°04 - Comas, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000 < 0.05$.

Palabras claves: Hábitos de estudio, aprendizaje y área de matemática.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between study habits and learning in mathematics area in 6th primary level students of “Simón Bolívar” N° 2026 Educational Institution, UGEL N°04 - Comas, 2014? and the general objective was: To determine the relationship between study habits and learning in mathematics area in 6th primary level students of “Simón Bolívar” N° 2026 Educational Institution, UGEL N°04 - Comas, 2014?

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 62 sixth primary level students. It was applied the survey technique with inventory study habits validated by Vicuña Peri and an assessment for learning in mathematics area.

In this research, it has been found that there is a low moderate relationship $r = 0,570$ between study habits and learning in mathematics area in 6th primary level students of “Simón Bolívar” N° 2026 Educational Institution, UGEL N°04 - Comas, 2014, with a significance level of $\alpha = 0,05$ and $p = 0,000 < 0.05$.

Keywords: study habits, learning and mathematics area.

Introducción

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, ya que lo determina nuestro buen desempeño académico en el tiempo que dedicamos y el ritmo en que realizamos el refuerzo de los aprendizajes o cumplimiento de las tareas.

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos ya que la adquisición de hábitos de estudio aporta beneficios para el éxito académico, es por ello que los docentes debemos orientar a nuestros estudiantes a cultivar hábitos de estudio para el logro de sus aprendizajes.

Por otro lado tenemos como variable de estudio el aprendizaje en el área de matemática, Según el DCN (2008): La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática [...] (p. 169).

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N° 04 - Comas, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas

variables sobre el tema a investigar: convivencia escolar y resolución de conflictos.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.